



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“
2020–2024 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2020 m. liepos d. Nr. A15 /20(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. 30-2495/19 „Dėl Kristinos Cibulskytės ir Dianos Petkūnienės įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Žilvitis“ 2020–2024 m. strateginiam planui.

Vedėja

Kristina Cibulskytė

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žilvitis“
tarybos nutarimu
2019 m. gruodžio 18 d. protokolo Nr. TP- 2

PRITARTA
Vilniaus miesto administracijos
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žilvitis“
direktorės
2020 m. d. įsakymu Nr.

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽILVITIS“

STRATEGINIS PLANAS

2020-2024 m.

TURINYS

IVADAS	3
I. BENDROSIOS ŽINIOS	4
II. BENDROSIOS NUOSTATOS	4
III. IŠORINĖ ANALIZĖ	5
IV. VIDINĖ ANALIZĖ	9
4.1. Lopšelio-darželio savivalda.....	10
4.2. Ugdytiniai.....	11
4.3. Ugdytojai.....	14
4.4. Pedagogų kvalifikacija.....	15
4.5. Finansiniai ištekliai.....	16
4.6. Ryšių sistema su socialiniais partneriais.....	18
V. SSSG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	19
VI. 2015-2019 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ	20
VII. STRATEGINĖS IŠVADOS	27
VIII. 2020-2024 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA.....	28
IX. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	29
X. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	30
XI. LAUKIAMAI REZULTATAI	38
XII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA.....	39
XIII. DOKUMENTŲ SĄRAŠAS	42

IVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Žilvitis“ strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti lopšelio-darželio veiklą, telkti lopšelio-darželio bendruomenę aktualioms vaikų problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti lopšeliui-darželiui keliami reikalavimai, pasirinkti prioritetus ir kryptingai planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant 2020-2024 metų lopšelio-darželio strateginį planą, vadovautasi:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
2. Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu.
3. LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.
4. LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija.
5. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V344 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018-2020 m. strateginiu veiklos planu.
6. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija.
7. Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 metų strateginiu planu;
8. Vilniaus lopšelio-darželio „Žilvitis“ nuostatais.
9. Vilniaus lopšelio-darželio „Žilvitis“ direktoriaus įsakymais.
10. Vilniaus lopšelio-darželio „Žilvitis“ 2018-2019 m. veiklos įsivertinimo rezultatais.
11. Vilniaus lopšelio-darželio „Žilvitis“ 2018-2019 m. veiklos ataskaitomis.
12. Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.
13. Lopšelio-darželio strateginį planą rengė darbo grupė, į kurios sudėtį buvo įtraukti ne tik lopšelio-darželio administracija ir pedagogai, bet ir tėvai, bendruomenė.

Vykstant ikimokyklinio ugdymo kaitai, svarbu stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos statusą. Siekiant tapti inovatyvia ir konkurencinga ugdymo įstaiga, turime garantuoti aukštą specialistų kvalifikaciją, ugdymo programų, metodų ir formų įvairovę bei bendradarbiavimą su bendruomenės nariais.

Vadovaujantis humaniškumo, demokratiškumo, partnerystės principais, nuolat kintančioje švietimo situacijoje, atsirandant naujiems veiksniams, strateginis planas bus peržiūrimas,

koreguojamas, tobulinamas. Sėkmingą strateginio plano įgyvendinimą lemia aktyvi, nuolat bendraujanti ir bendradarbiaujanti įstaigos bendruomenė.

I. BENDROSIOS ŽINIOS

Darželio įsteigimo data – 1977 m. spalio 28 d. Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 114 įsteigtas Vilniaus darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 478. Darželio Nr. 114 veiklos pradžia 1978 m. kovo mėn. 10 d.

1997 m. rugsėjo 24 d. Vilniaus miesto Tarybos sprendimu Nr. 76 darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Žilvitis“.

Lopšelis-darželis „Žilvitis“ savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais aktais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, įstaigos nuostatais ir kitais lopšelio-darželio dokumentais.

Lopšelis-darželis „Žilvitis“ yra švietimo įstaiga, kurioje ugdymas vykdomas lietuvių kalba. Savo veiklos patirtimi ir pasiekimais, metodinėmis rekomendacijomis dalijasi su įvairiomis Vilniaus miesto švietimo įstaigomis, glaudžiai bendradarbiauja su Vilniaus miesto metodinio būrelio „Versmė“ nariais, „Žilvičio“ vardo darželiais visoje Lietuvoje, šalies bei užsienio ikimokyklinio ugdymo institucijomis (paskaitos, seminarai, atviros veiklos, bendri projektai ir kt.).

Lopšelis-darželis turi savo vėliavą, himną, logotipą, rašo metraščių, kuriame fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai, įvykiai, informacija viešinama įstaigos internetinėje svetainėje-www.vilniauszilvitis.lt.

Lopšelio-darželio adresas – Viršuliškių g. 9, Vilnius. LT-05107. Įmonės kodas 190022823
Tel./faks.: (8 5) 241 6714, tel.: (8 5) 242 0224, El. p. rastine@zilvitis.vilnius.lm.lt.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lopšelio-darželio oficialusis pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Žilvitis“, trumpasis pavadinimas – lopšelis-darželis „Žilvitis“. Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas – 190022823.

2. Lopšelio-darželio istorija: Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 114 įsteigtas 1977 m. spalio 28 d. Vilniaus miesto Tarybos sprendimu Nr. 76 darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Žilvitis“.

3. Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

4. Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės įstaiga.

5. Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė, kodas 111109233, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

6. Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba-

7. Lopšelio-darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos struktūrinis padalinys.

8. Lopšelio-darželio buveinė – Viršuliškių g. 9, LT-05107 Vilnius.

9. Įstaigos grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

10. Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis.

11. Ugdymo kalba – lietuvių.

12. Ugdymo forma – dieninė.

13. Ugdymo proceso organizavimo būdai: ikimokyklinio ugdymo grupė, priešmokyklinio ugdymo grupė.

14. Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<p>Lietuvos švietimo politika orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje išreikštu prioritetu švietimui, mokslui, investicijų į žmones didinimui.</p> <p>Nacionaliniame lygmenyje pagrindinius prioritetus ir kryptis švietimo srityje šiuo metu apibrėžia šie pagrindiniai strateginiai dokumentai:</p>	<p>Švietimo politikos kaitos strategija nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, valstybės ir savivaldybės vykdoma švietimo politika stokoja tarpusavio dermės.</p> <p>Didelis pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų trūkumas.</p> <p>Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pereinamumo atotrūkis.</p>

	<p>valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija ir strategija „Lietuva 2030“. nacionalinė pažangos programa bei valstybinė švietimo 2013-2022 m. strategija.</p> <p>Atsižvelgiant į vis ryškesnę Europos integraciją lopšelis-darželis sprendžia svarbų uždavinį – paruošti vaiką gyvenimui. Tam tikslui pasiekti darželyje-lopšelyje kuriama pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų komanda, užtikrinant kiekvieno vaiko teisę ugdytis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Erdvės kuriamos kaip visa apimanti edukacinė erdvė, kurioje vaikui yra sudaromos galimybės plėtoti kultūrinės ir pažintines kompetencijas bei augti sėkmingais savo šalies piliečiais. Užmegzti tarptautinės partnerystės ryšiai suteikia pedagogams didesnes pažintines galimybes perimti gerą patirtį kuriant į vaiką orientuotas ugdymo(-si) aplinkas. Lopšelyje-darželyje vykdomas kryptingas pilietiškumo ugdymas apimantis įstaigos tradicijų puoselėjimą įtraukiant vaiką – pedagogą – šeimą.</p>	
<p>Ekonominiai</p>	<p>Siekiant lopšelio-darželio materialinės bazės modernizavimo ir kokybiškų ugdymo sąlygų, reikšmingu prioritetu tampa ekonominiai veiksniai, kurie daro įtaką įstaigos veiklai.</p> <p>Lopšelio-darželio steigėjas Vilniaus miesto savivaldybė atsižvelgdama į esamą ekonominę situaciją taiko įvairius būdus gerinant ekonominę situaciją: darbuotojų atlyginimų didinimas; dviejų etatų skyrimas grupėje.</p> <p>Steigėjas nuolatos analizuoja įstaigos poreikius ir skiria lėšas aplinkos kūrimui ir ugdymo proceso gerinimui.</p> <p>Siekiant turtinti ir kurti edukacines aplinkas vaikų ugdomosios veiklos įvairovei veikia Vilniaus</p>	<p>Ribotos ikimokyklinių įstaigų finansavimo galimybės išlieka aktualios iki šių dienų.</p> <p>Neproporcingas šalies ekonominio išsivystymo lygis ir darbuotojų atlygis įtakoja darbuotojų trūkumą, mažina jų motyvaciją.</p> <p>Įstaigos bendruomenės nariams trūksta žinių ir įgūdžių rengiant įvairius projektus ir įsisavinant jų lėšas.</p>

	<p>lopšelio-darželio „Žilvitis“ paramos fondas. Lopšelio-darželio bendruomenės dalyvavimas projektuose atveria galimybes gauti paramą.</p>	
Socialiniai – demografiniai	<p>Per pastaruosius keletą metų vaikų skaičius Vilniaus miesto darželiuose didėja. Šalies ekonominė situacija išryškino įvairių socialinių sluoksnių skirtingumus, todėl atsirado poreikis kurti specialias ugdymo aplinkas, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams (gabiems, motyvuotiems ir kt.).</p> <p>Lopšelis-darželis įsikūręs palankioje aplinkoje: šalia esantis miškas vaikams atveria sveikatos stiprinimo ir pasaulio pažinimo natūralioje gamtinėje aplinkoje galimybes, patogus susisiekimas viešuoju transportu taupo bendruomenės narių laiko kaštus.</p>	<p>Dėl didėjančios šeimų/vieno iš šeimos nario migracijos į užsienio šalis, didėja elgesio ir emocijų sunkumų turinčių vaikų skaičius grupėse.</p> <p>Grįžtančių emigrantų šeimų vaikų integravimo problema, pedagogų kalbų nemokėjimas.</p> <p>Edukacinių, pažintinių erdvių įrengimas šalia lopšelio-darželio esančiame miškelyje lieka atviru klausimu.</p>
Technologiniai	<p>Aukštas informacinis raštingumas tampa neatsiejama lopšelio-darželio bendruomenės nario siekiamybe ir savirealizacijos išraiškos galimybe.</p> <p>Lopšelyje-darželyje plečiamas informacinių technologijų tinklas, siekiama modernizuoti IKT bazę vaikų lankomumo apskaitai racionalizuoti, paliekant žmogiškuosius išteklius tikslingam darbui su vaikais.</p> <p>Įstaigoje yra įdiegtas IKT tinklas naudojant šviesolaidinį internetą. Įkurtos kompiuterizuotos darbo vietos ir kitos IKT priemonės (interaktyvios lentos, multimedija) suteikia galimybę modernizuoti ugdymo procesą.</p> <p>IKT naudojimas skatina bendruomenės narių glaudesnę bendravimą ir bendradarbiavimą.</p>	<p>Pastebimas nepakankamas pedagogų informacinis raštingumas.</p> <p>Nepakanka lėšų kompiuterizuotoms vietoms įstaigoje kurti, modernioms priemonėms ir programoms įsigyti.</p>
Kultūriniai	<p>Įstaigoje kuriama savita, daugiakultūrinė, tolerancija grįsta, įstaigos bendruomenės narių kultūra ir tradicijos. Taikant ugdymo metodus, įvairias bendradarbiavimo su šeima</p>	<p>Pedagogai mažai dalyvauja užsienio stažuotėse/ komandiruotėse/ mainų programose ir projektuose etninio tapatumo/kultūrinio intelekto temomis.</p>

	<p>formas ugdančias toleranciją skirtingų kultūrų žmonėms, įtraukiant visus bendruomenės narius ugdoma vaikų tolerancija daugiakultūriškumui ir daugiatautiškumui, skatinamas vaikų etninio tapatumo/kultūrinio intelekto suvokimas.</p> <p>Vykdomi respublikiniai ir tarptautiniai projektai, įtraukiant visą įstaigos bendruomenę ir socialinius partnerius.</p> <p>Kuriamos vidaus ir lauko erdvės, skatinančios vaikų kultūrinio intelekto augimą;</p>	
--	--	--

4.1. Lopšelio-darželio savivalda

Lopšelyje-darželyje veikia savivaldos institucijos

Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia Lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems Lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti Lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi Lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Metodinė taryba savivaldos institucija skirta darželio metodinei veiklai organizuoti ir veikia pagal jos patvirtintą darbo reglamentą

Metodinės komandos:

- Ekologinė komanda, jos pagrindinis siekis sudaryti sąlygas ekologinės kultūros ugdymuisi ir per vaikus atkreipti tėvų dėmesį į ekologines problemas.
- Sporto ir sveikatos saugojimo komanda, kurios pagrindinis siekis – ugdant vaikų fizines galias stiprinti kasdieninio fizinio aktyvumo motyvus, skatinti poreikį judėti, ugdyti sveiką gyvenseną.,
- Etnokultūros komanda, kurios pagrindinis siekis ugdyti įstaigos bendruomenės tautinį tapatumą, etnokultūrinį raštingumą.
- Saugaus eismo ir sveikos gyvensenos komanda, kurios pagrindinis siekis – įpratinti vaikus saugiai elgtis kieme, gatvėje ir kitoje jį supančioje aplinkoje, jausti atsakomybę už savo ir šalia esančio saugumą.

Vaiko gerovės komisija – rūpinasi vaikui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(-si) pasiekimus bei pažangą, atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija – vykdo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestaciją. Ji teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus.

Darbo taryba – atstovauja darbuotojų interesus. Dalyvauja sprendžiant iškilusius probleminius klausimus tarp darbdavio ir darbuotojo. Gina darbuotojų interesus.

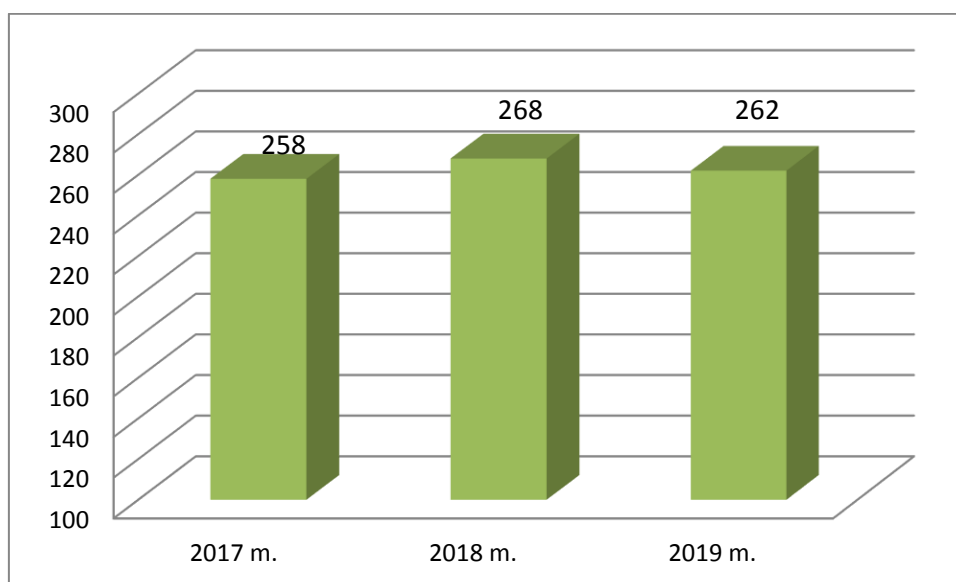
Tėvų (globėjų) komitetai, kurių veiklos organizavimo forma – pasitarimai, kurie rengiami pagal poreikį, sprendimai priimami bendru susitarimu. Pasitarimus rengia tėvų (globėjų) komiteto pirmininkas, pasitarimų rengimo iniciatyvos teisę turi tėvų (globėjų) komiteto pirmininkas, Lopšelio-darželio direktorius ir grupės pedagogai.

Lopšelio-darželio administracija

<i>Vardas, pavardė</i>	<i>Pareigybė ir pagrindinės funkcijos</i>
Inga Bielinienė	Direktorė
Ramunė Gustienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Stasė Purickienė	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
Inesa Stankūnienė	Buhalterė

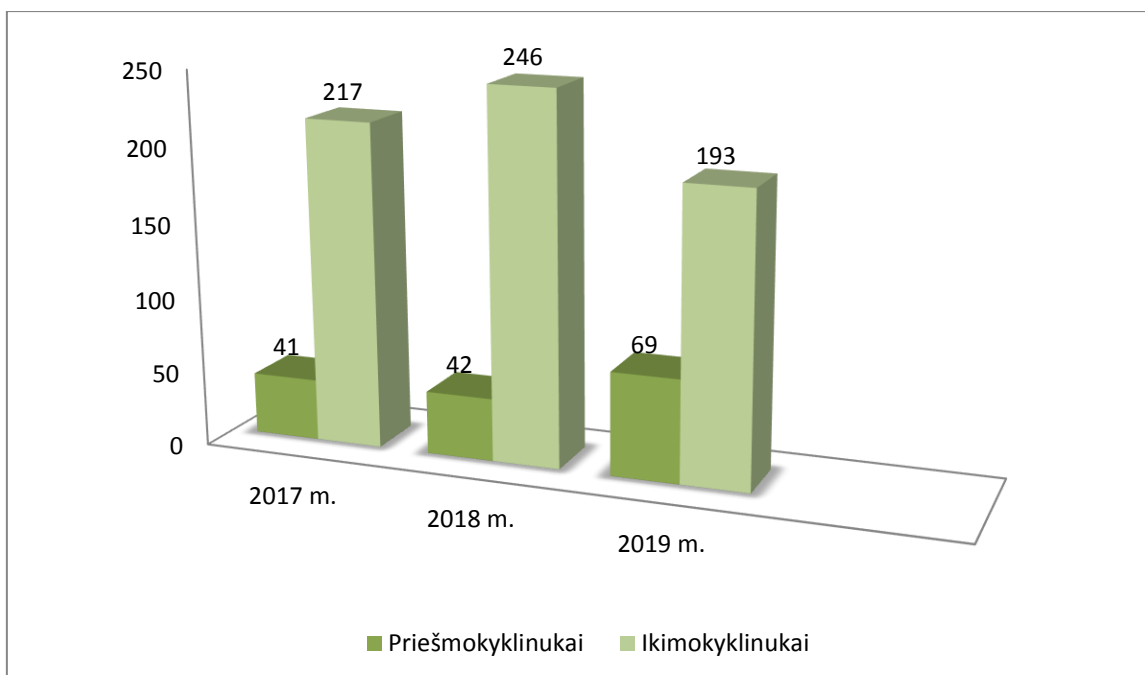
4.2. Ugdytiniai

Vilniaus lopšelis-darželis „Žilvitis“ grupes komplektuoja vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gruodžio 4 d. sprendimu Nr. 1-303 „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“. Rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu tvirtinami vaikų sąrašai, suderinti su steigėju.



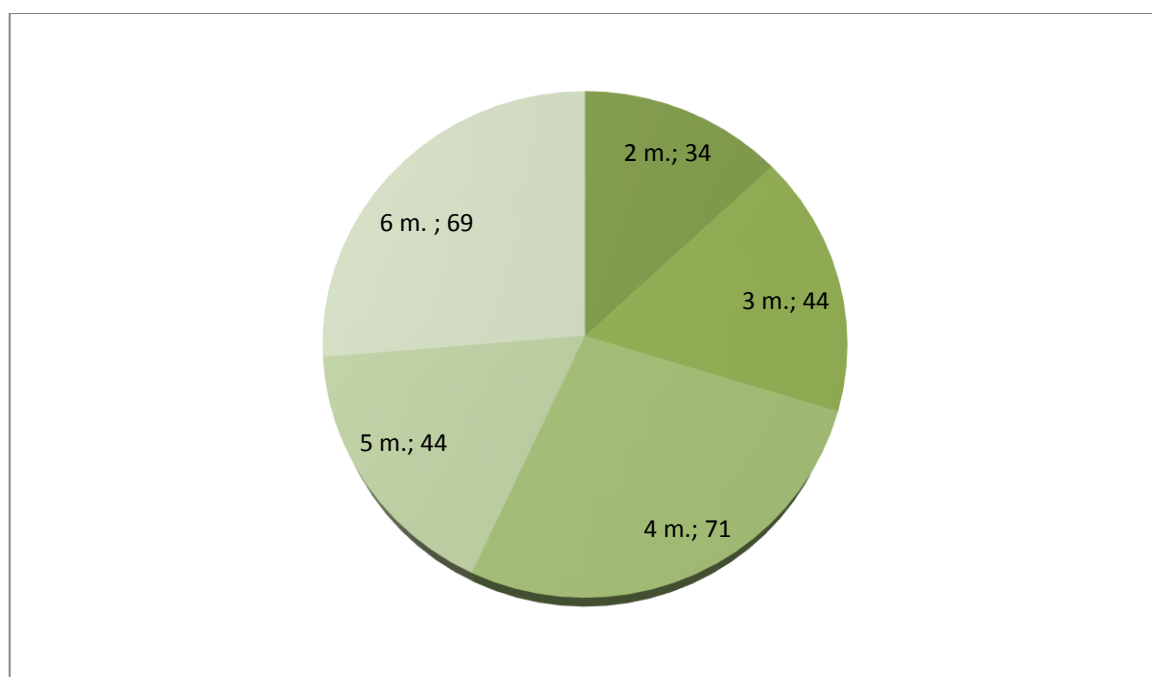
Pav. 1. Ugdytinių skaičiaus kaita.

Remiantis diagramos duomenimis galime teigti, kad per paskutinius metus ugdytinių skaičius mažai kito. 2017 mokslo metais buvo ugdoma 258 vaikai, 2018 mokslo metais 268 vaikai, o 2019 mokslo metais 262 vaikai. Galime daryti išvadą, kad įstaigą lankė maksimalus skaičius vaikų. Tenkinant paslaugų poreikį pilnai išnaudotas pastato projektinis pajėgumas.



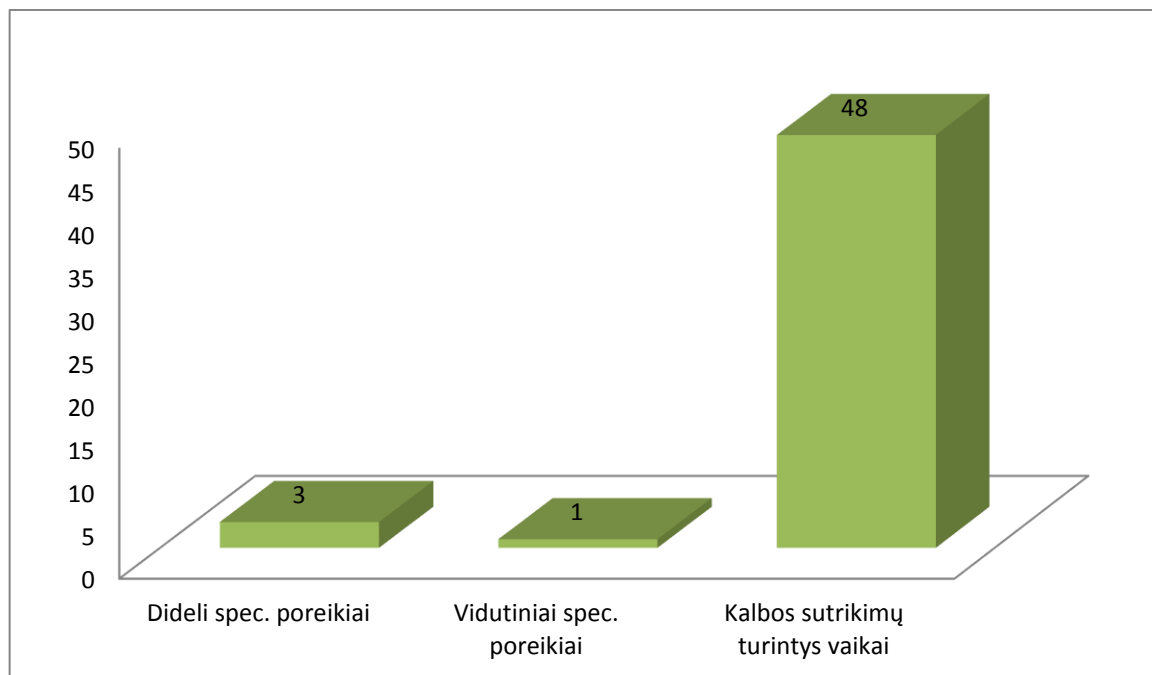
Pav. 2 Priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius įstaigoje.

2017 metais lopšelyje-darželyje ugdėsi 258 vaikai, iš jų 41 priešmokyklinio amžiaus, 217 ikimokyklinio amžiaus. 2018 metais įstaigoje ugdėsi 268 vaikų, iš jų 42 priešmokyklinio amžiaus bei 246 ikimokyklinio amžiaus vaikai. 2019 m. įstaigoje ugdėsi 262 vaikai, iš jų 69 priešmokyklinio amžiaus, 193 ikimokyklinio amžiaus vaikai. (2 pav.).



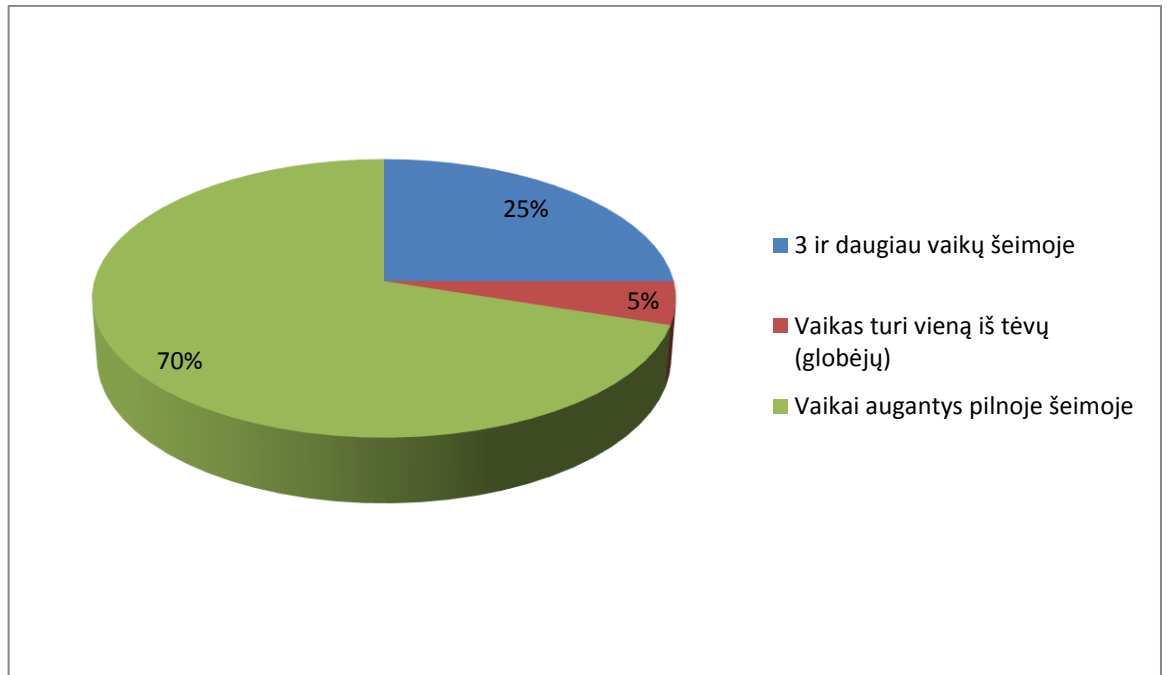
Pav. 3 Ugdytinių skaičiaus kaita amžiaus grupėse

Šiomet įstaigą daugiausiai lanko ketverių (71) ir šešerių (69) metų amžiaus vaikai. Ateinančiais artimiausiais metais įstaigos užimtumas vis dar išliks didelis. Šiais metais 69 priešmokyklinio amžiaus vaikai pereis į mokyklą. Atlikus gilesnę vaikų skaičiaus analizę atskiro amžiaus tarpsnio grupėse, galima daryti prielaidą, kad Vilniaus lopšelyje-darželyje „Žilvitis“ priešmokyklinio ugdymo grupių daugės.



Pav. 4 Specialiųjų ugdymosi poreikių ir kalbos sutrikimų turinčių vaikų skaičius

Įstaigoje ugdomi vaikai, turintys didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymo poreikius ir jų skaičius didėja. Šiems vaikams nuolat teikiama logopedo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo bei pedagogo padėjėjo pagalba. Pedagogai nuolat bendradarbiauja su VPPT bei kitomis institucijomis siekiant kokybiško specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo bei sėkmingos integracijos. Lopšelyje-darželyje lanko apie 48 vaikai, turintys kalbos ir komunikacijos sutrikimų, kurie lanko individualius logopedo užsiėmimus. Pastaraisiais metais padaugėjo hiperaktyvių vaikų, turinčių elgesio, emocijų ir kitų sutrikimų. Pedagogai nuolat tobulina kvalifikaciją, kuria ugdomąją aplinką, taiko įvairius ugdymo metodus ir būdus integruojant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus į bendrojo ugdymo grupes. Įstaigoje rengiamos socialinio pedagogo, psichologo ir logopedo individualios konsultacijos pedagogams bei tėvams.

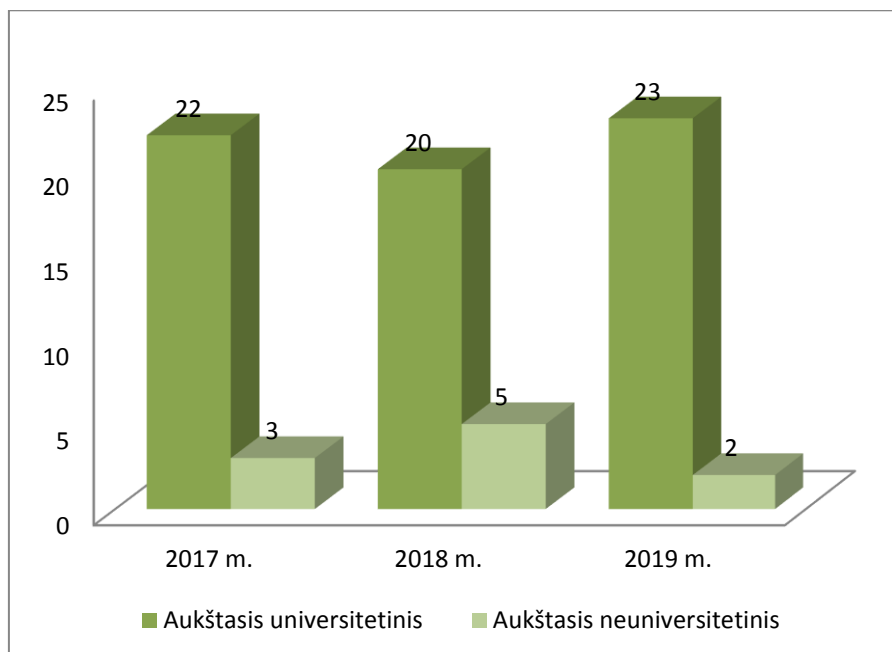


Pav. 5 Šeimų socialinis kontekstas

Lopšelio-darželio šeimų socialinis kontekstas geras: didžioji dauguma ugdytinių gyvena ir auga pilnose šeimose, tik nedidelė procentinė vaikų dalis auga nepilnoje šeimoje (5%). Daugėja šeimų auginančių 3 ir daugiau vaikų. 2019/2020 mokslo metais vaikų iš socialiai remtinių šeimų nebuvo.

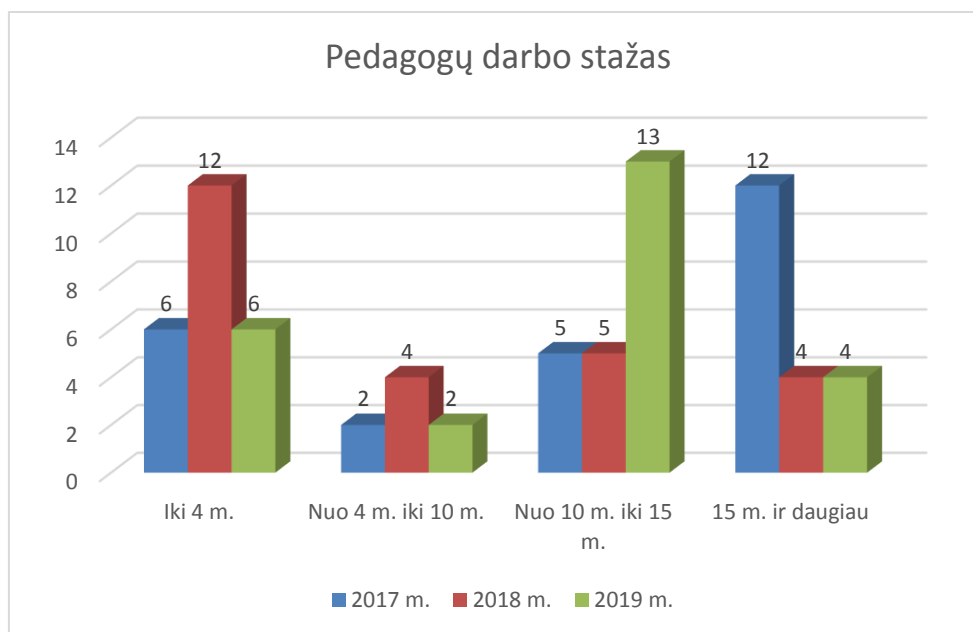
4.3. Ugdytojai

Pedagogų komanda – kvalifikuota, kompetentinga, prisitaikanti prie pokyčių, nuolat besimokanti, energinga, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti.



Pav. 6 Pedagogų išsilavinimas

Pagal gautų duomenų rezultatus galime teigti, kad dauguma pedagogų turi aukštą universitetinį ir keletą pedagogų – aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą, atitinkantį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją. Darželyje dirbančiųjų profesionalumas, jų gebėjimai užtikrina ugdymo(si) uždavinių įgyvendinimą ir tenkina vaikų ugdymo(si) poreikius.

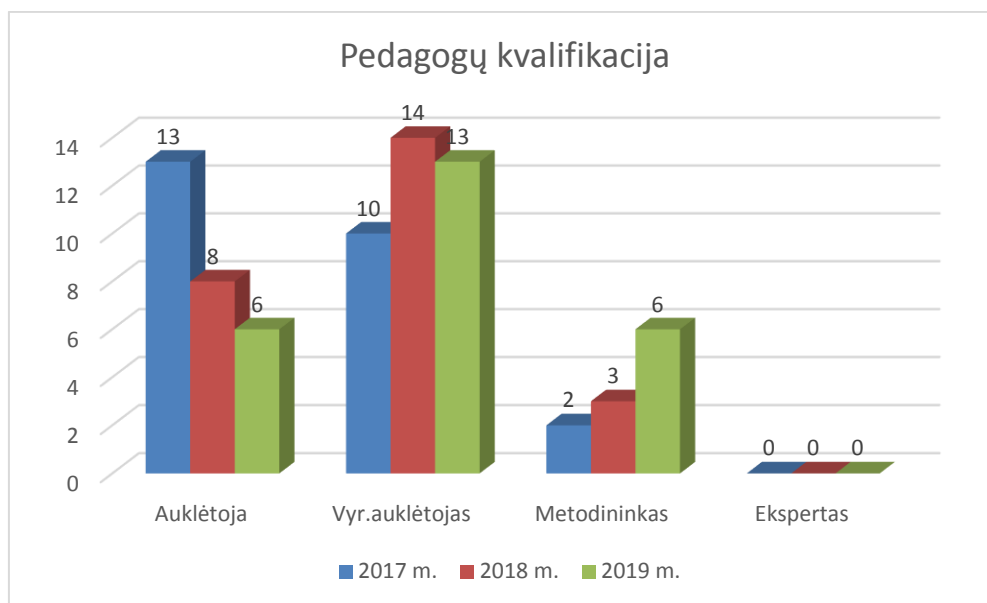


Pav. 7 Pedagogų darbo stažas

Išanalizavus gautus duomenis, pateiktus 7 paveiksle, galime teigti, kad pedagogų komandą sudaro įvairų darbo stažą ir patirtį turintys pedagogai, kurie nuolat dalinasi patirtimi ir siekia profesinio tobulėjimo. Analizuojant diagramos duomenis, galime pastebėti, kad 2019 mokslo metais pedagogų komandos pagrindą sudarė pedagogai turintys 10-15 metų darbo stažą, kas sudaro sąlygas jauniems pedagogams semtis patirties, gauti reikiamą pedagoginę-praktinę pagalbą. Jauniems pedagogams skiriame mentorius.

4.4. Pedagogų kvalifikacija

Lopšelio-darželio pedagogai sistemingai tobulina savo kvalifikaciją ne tik šalyje, bet ir užsienyje. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgytas žinias ir gebėjimus aktyviai taiko savo praktinėje veikloje. Pedagogai organizuoja ir dalyvauja įvairiuose projektuose, konferencijose, metodinėse dienose. Savo gerą patirtimi dalinasi su miesto, šalies ir užsienio pedagogais.



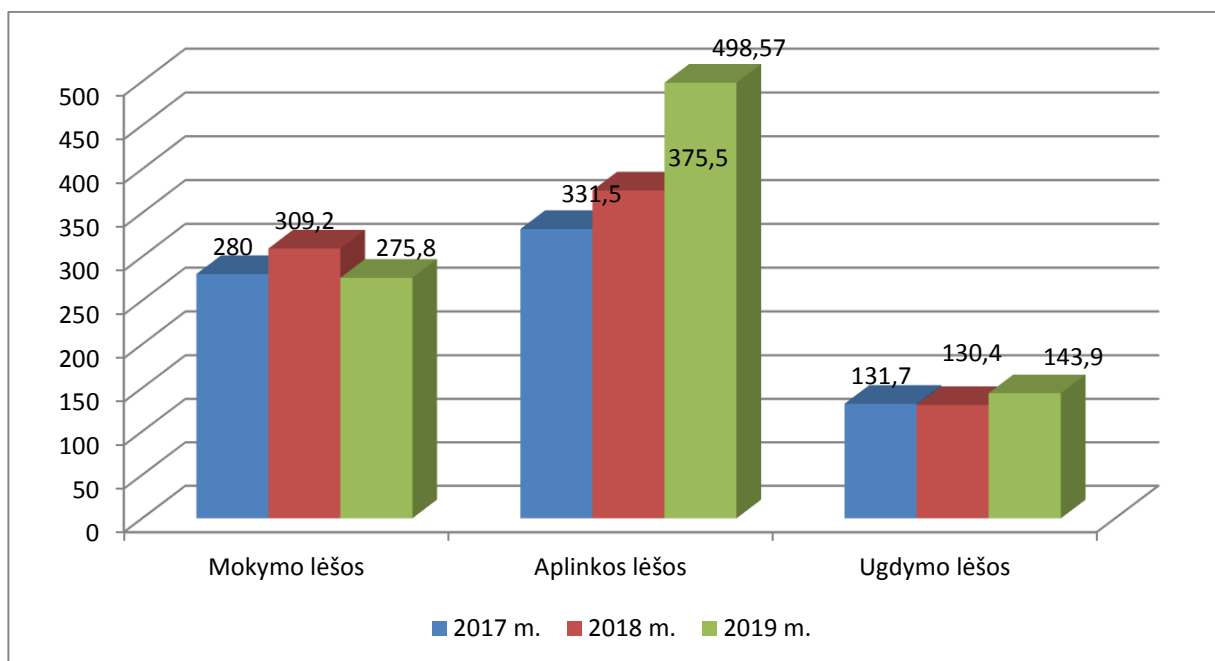
Pav. 8 Pedagogų kvalifikacija.

Diagramoje pateikiami pedagogų kvalifikacijos duomenys už 2017-2019 mokslo metus, daugiau nei pusė įstaigoje dirbančių pedagogų turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, devyni pedagogai turi mokytojo metodininko kategoriją. Ateinančiais metais du pedagogai sieks mokytojo eksperto kvalifikacinės kategorijos, trys sieks mokytojo metodininko kvalifikacinės kategorijos. Analizuojant diagramos duomenis (Pav.8), galime teigti, kad pedagogų komanda siekė kokybiško ugdomojo proceso organizavimo ir tikslingai kėlė pedagogo kvalifikaciją. Pedagogai motyvuojami kelti kvalifikaciją, dirbti komandoje, dalintis gerąja patirtimi organizuojant grupės veiklą, užtikrinant darbo grupėse kokybę, sprendžiant kylančius sunkumus.

4.5. Finansiniai ištekliai

Apskaitos sistema atitinka statistikos ir švietimo sistemos reikalavimus.

Lopšelis-darželis finansinę apskaitą tvarko savarankiškai, finansines operacijas atlieka įstaigos vyr. buhalteris. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, šios komisijos taisyklės paskelbtos įstaigos internetinėje svetainėje. Lopšelyje-darželyje sukurta virtuali ugdymo aplinka ir užtikrintas virtualios aplinkos prieinamumas visoms bendruomenės grupėms. Kartą metuose teikiamos ataskaitos įstaigos tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.



Pav. 9 Lopšelio-darželio finansavimas (tūkst.Eur.)

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

	2017-ieji		2018-ieji		2019-ieji	
	<i>ML</i>	<i>AP</i>	<i>ML</i>	<i>AP</i>	<i>ML</i>	<i>AP</i>
Pareigybių skaičius. vnt.	23,25	30	28,75	33,75	30	32,25
Išlaidos darbo užmokesčiui, tūkst. eurų	208,2	162,2	232,6	235,3	259,9	417

2017-2019 metų programų asignavimai (tūkst. Eur.)

	2017 metų asignavimai			Numatomi 2018 metų asignavimai			Numatomi 2019 metų asignavimai		
	ML	APL.	UG	ML	APL.	UG	ML	APL.	UG
Ilgalaikio materialiojo turto kūrimas ir įsigijimas	-	-	1	-	-	20	-	20	8
Kitos prekės	4,9	20,9	13,6	4,3	11,7	10	6,7	13	12
Kvalifikacijos kėlimas	2,6	0,5	0,9	0,5	1	0,5	2,1	1	1

Mokymo lėšos proporcingai didėja didėjant darželį lankančių vaikų skaičiui. Vis sunkiau tampa išlaikyti techninį personalą ir rasti kvalifikuotų darbuotojų darbui kokybiškai atlikti. Tačiau daugiau skiriamų aplinkos lėšų ir tikslinis jų suskirstymas padeda daugiau investuoti į vidaus ir

išorės ugdomosios aplinkos kūrimą ir ugdomojo proceso gerinimą. Lėšos, skiriamos kvalifikacijos kėlimui, padeda motyvuoti darbuotojus tobulinti profesines kompetencijas.

4.6. Ryšių sistema su socialiniais partneriais

Lopšelis-darželis palaiko ilgalaikius partnerystes ryšius su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriumi, Justiniškių seniūnija, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Trakų švietimo centru, Šiuolaikinių didaktikų centru, Vilniaus kolegija, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Kelių policijos departamentu, taip pat palaiko glaudžius ryšius su Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, bendrojo ugdymo mokyklomis.

Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Respublikos lopšelių-darželių „Žilvitis“ bendruomenėmis (Klaipėda, Kretinga, Šiauliai, Panevėžys, Kaunas, Karmėlava, Kėdainiai, Jašiūnai, Širvintos, Mažeikiai, Varėna, Pasvalys, Jonava, Kalvarija), Vilniaus muzikos mokykla „Lyra“, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Utenos lopšeliu-darželiu „Šaltinėlis“, Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centru, VšĮ „Vaikų ugdymas“, Viršuliškių mokykla. Palaikomi ryšiai su Utenos švietimo centru bei Vilniaus Etno centru. Kvalifikacijos kėlimas vyksta bendradarbiaujant su Baltarusijos Minsko M. Tanko universitetu. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Sankt Peterburgo Specializuota ikimokyklinio ugdymo įstaiga: „Kombinuotojo tipo Agalatskio vaikų darželis Nr. 1“

Vykdomas tarptautinis projektas su Talino lopšeliu-darželiu „Arbu“. Šio projekto tikslas pasidalinti turima patirtimi su kitos šalies pedagogais, taikant Reggio Emilio ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo metodikos elementus. Pedagogai jau dalyvavo Talino lopšelio-darželio „Arbu“ organizuotoje konferencijoje, lankėsi lopšelyje-darželyje, kuris dirba naudodamas Reggio Emilio ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo metodiką.

Lopšelio-darželio pedagogai vaikų sveikatą stiprina aktyviai dalyvaudami Respublikiniame olimpiniam projekte „Olimpinė karta“, projekte „Futboliukas“. Plėtodami vaikų ekologinį ugdymą lopšelio-darželio pedagogai bendradarbiauja Vilniaus miesto savivaldybės Aplinkos apsaugos skyriumi ir organizuoja projektus-konferencijas, tokias kaip: „Žalieji stebuklai“, „Žaliasis virusas“. Ugdydami saugaus elgesio įgūdžius organizuoja akcijas, vaikų darbų parodas.

4.7. Informacijos ir komunikacijos ryšių sistema

Lopšelyje-darželyje kuriama informacinė sistema, nes:

- tobulėja lopšelio-darželio bendruomenės informacijos ir komunikacijos technologijų įvaldymo kompetencijos;
- palapsniui atnaujinama, įsigyjama pažangi nauja kompiuterinė įranga;

- plečiamas informacinių technologijų tinklas, siekiama modernizuoti IKT bazę vaikų lankomumo apskaitai racionalizuoti, paliekant žmogiškuosius išteklius tikslingam darbui su vaikais;
- naujos technologijos taikomos visose lopšelio-darželio grandyse pedagoginei – metodinei veiklai efektyvinti, metodinės medžiagos rengimui ir jos skaitmeniniam archyvavimui, partnerystei, informacijos sklaidai;
- siekiama kompiuterizuoti visas auklėtojų darbo vietas, sudarant sąlygas naudotis interneto ryšiu, lopšelio-darželio informacinėje sistemoje sukauptomis duomenų bazėmis.

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<i>STIPRYBĖS</i>	<i>SILPNYBĖS</i>
<p>Stipri lopšelio-darželio darbuotojų komanda. Stiprus lopšelio-darželio bendruomenės intelektualinis potencialas. Aukšta pedagogų kvalifikacija. Lopšelis-darželis tapo besimokančia organizacija, skleidžiančia gerą patirtį mieste, rajone, šalyje. Vyrauja palankus mikroklimatas. Saugi ir jauki lopšelio-darželio aplinka. Tikslingas ir efektyvus ugdymo aplinkos ir materialinių išteklių naudojimas. Efektyvus ir tikslingas vaikų poreikių tenkinimas. Dėmesys vaikų socializacijai ir tarpusavio bendradarbiavimui. Vaikų komunikavimo kultūros puoselėjimas. Pilietiškumo ugdymas organizuojamas įtraukiant vaikus į veiklą, sudarant jiems galimybę pažinti gyvenamąją aplinką, ją tyrinėti. Ilgalaikiai ryšiai su partneriais.</p>	<p>Nepakankamas valstybės ir savivaldybės finansavimas įstaigos modernizavimui, inovatyvių priemonių įsigijimui. Lopšelyje-darželyje išlieka kompiuterinės technikos atnaujinimo ir kompiuterinių programų įsigijimo problema. Nepakankama dalies pedagogų kompetencija inovacinių IKT programų taikymui ugdymo procese. Nesukurtas intranetas ir ekstranetas, informacinė lopšelio-darželio sistema. Nepakankamas ugdytinių tėvų aktyvumas. Labai maža lopšelio-darželio sporto salė, trūksta lėšų sporto aikštynui lauke įrengti. Dauguma pedagogų nemoka užsienio kalbų.</p>
<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
<p>Stiprinant teikiamų paslaugų ir ugdymo kokybę, plėtojama įstaigos ir šeimos partnerystė. Dalyvaujama miesto ir šalies projektuose. Paramos lėšų pritraukimas ir tikslingas jų</p>	<p>Jaunų šeimų emigravimas į užsienio šalis. Mažėjantis vaikų gimstamumas. Įvedus eurą švietimo finansavimas nekito, nenumatyta infliacija.</p>

<p>panaudojimas užtikrina sėkmingą ir kokybišką įstaigos veiklos ir ugdymo proceso organizavimą.</p> <p>Sukurtos savitos ir į vaiką orientuotos edukacinės erdvės leis išlaikyti šiuolaikinės institucijos identitetą.</p> <p>Kryptingas įstaigos tradicijų ir vertybių puoselėjimas taps veiksmu atlaikant konkurencingumą.</p> <p>Pedagogams įgyti ir tobulinti kompiuterinį raštingumą.</p>	<p>Valstybinių prioritetų paskirstymas nenukreiptas į švietimą kaip prioritetinę sritį.</p> <p>Dėl didelio užimtumo ugdytinių tėvai vis mažiau laiko skiria savo vaikams.</p> <p>Nevienodas lopšelio-darželio bendruomenės gebėjimas naudotis naujomis informacinėmis technologijomis.</p>
--	--

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2020-2024 metais būtina: atsižvelgiant į politinius, ekonominius, socialinius, kultūrinius veiksnius ir visuomenės poreikius siekti inovatyvaus, konkurencingo ir efektyvaus ugdymo, glaudžiai bendradarbiaujant įstaigos bendruomenės nariams ir socialiniams partneriams. Tobulinant įstaigos individualią ugdymo programą atsižvelgti į švietimo prioritetus, kurie padės atskleisti kiekvieno vaiko individualumą ir galimybes. Motyvuoti darbuotojus siekiant efektyvaus komandinio darbo ir profesinio tobulėjimo. Kurti saugią, modernią inovatyvią edukacinę ugdomąją aplinką, kurioje bus ugdomas laisvas, savimi pasitikintis, kūrybiškas vaikas. Taikant ugdymo metodus, įvairias bendradarbiavimo su šeima formas ugdančias toleranciją skirtingų kultūrų žmonėms, skatinti vaikų etninio tapatumo/ kultūrinio intelekto suvokimą.

VI. 2015-2019 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

Pateikiame 2015-2019 strateginio metinio plano analizės lentelę. Analizė buvo vykdoma remiantis 2015-2019 metų strateginio plano įgyvendinimo, analizuojant visas veiklos sritis. Analizės metu ypatingas dėmesys buvo skiriamas pasiektiems rezultatams, vertinant jų tikslumą ir naudingumą trimis aspektais: nauda vaikui, nauda tėvams, nauda pedagogams. Jeigu rezultatas nebuvo pasiektas ar pasiektas dalinai, buvo analizuojamos priežastys kurios lėmė tokį planuoto pasiekimo vertinimą.

Tikslas: 1. UGDYMO ORGANIZAVIMO IR PAGALBOS UGDYTINIAMS EFEKTYVINIMAS				
Uždaviniai:	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas; Jei nepasiektas-priežastys	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
Metinių ugdymo planų rengimo kokybės	Ugdymo turinio koregavimas,	Sukurta metinių planų rengimo sistema. Atsižvelgiant į vaikų	Intelektinės lėšos, mokinio	2015-2019

gerinimas	atsižvelgiant į vaikų daromą pažangą, pasiekimų lygį.	pasiekimų vertinimo analizę, rengiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo metinis planas	krepšelis	
Individualių ugdymo planų rengimas	Rengiant individualius ugdymo planus, atsižvelgiama į vaikų gebėjimus bei galias.	Buvo rengiami individualūs ugdymo planai siekiant padėti adaptuotis ir integruotis ypatingiems vaikams, turintiems specialiųjų poreikių.	Intelektinės lėšos, mokinio krepšelis	2017-2019
Skirti dėmesį gabių vaikų atskleidimui ir jų kryptingam ugdymui.	Bus pastebėti gabūs vaikai ir sukurta „Gabių vaikų ugdymo programa“.	Pedagogai stebėdami vaikus vykdo jų pasiekimų vertinimą. Pastebėjus gabius vaikus, pedagogai individualizuoja jų veiklą, naudodami įvairias ugdymo metodikas, formas, skatinančias gabių vaikų tobulėjimą	Intelektinės lėšos, mokinio krepšelis	2015-2019
Kurti ir turtinti edukacines erdves skatinančias vaikų pažinimo ir patriotiškumo ugdymą	Turtinant darželio aplinką natūraliai turtės vaikų galimybės ugdytis pažinimo ir bendražmogiškąsias kompetencijas.	Lauko erdvėje įkurtas „Sveikatingumo takas“, „Ekologinis takas“, atnaujinta „Saugaus eismo aikštelė“, įrengtas lauko aikštynas.	Mokinio krepšelis, aplinkos lėšos,	2015-2019
Rengti pažintinius-patyriminius, patriotinius prevencinius projektus, organizuoti tradicinius renginius.	Vaikai, tėvai ir pedagogai aktyviai dalyvaus organizuojamuose projektuose, renginiuose.	Įstaigoje buvo organizuojami tradiciniai renginiai pagal metų kalendorines šventes, darželio tradicijas. Dalyvauta valstybinėse akcijose. Įstaigos ugdomoji veikla paremta projektine veikla, kurioje dalyvauja visa darželio bendruomenė	Projektinės lėšos, aplinkos lėšos, mokinio krepšelis	2015-2019
Veiklos sklaida: stendų, lankstinukų apie vykdomą veiklą leidimas, informacija žiniasklaidoje.	Veiklos sklaida: stendų, lankstinukų apie vykdomą veiklą	Visa informacija apie ugdomąją veiklą skelbiama darželio internetiniame puslapyje: https://www.vilniauszilvitis.lt/ . Pedagogės patirtimi dalinasi	Mokinio krepšelis, intelektinės lėšos	2015-2019

	leidimas, informacija žiniasklaidoje.	internetiniame puslapyje https://www.ikimokyklinis.lt/ , http://www.ugdykim.lt/ . Įstaigoje įrengtas stendas „Čia ir dabar“, kuriame nuolat teikiama informacija apie renginius, veiklas, šventes.		
Elgesio ir emocijų sunkumų turinčių vaikų įtraukimas į projektines veiklas.	Elgesio ir emocijų sunkumų turinčių vaikų ugdymo kokybės gerinimas	Buvo organizuojamos paskaitos, seminarai įstaigos bendruomenei (pedagogams, padėjėjams, tėvams) apie ypatingų vaikų (turintys specialiuosius poreikius) ugdymo kokybės gerinimą, pagalbą jų socialinių įgūdžių lavinimui.	Mokinio krepšelis	2015-2019
Logopedo pagalbos ugdytiniams teikimas bei pedagogų, tėvų informavimas apie veiklos rezultatus.	Pirmą klasę vaikai pradės lankyti neturėdami kalbos sutrikimų. Tėvai ir auklėtojai bus konsultuojami jiems rūpimais klausimais, supažindinami su vaikų kalbos sutrikimais, jų šalinimo būdais, nurodomos darbo su vaikais kryptys.	Vyko tikslinis logopedo bendravimas ir bendradarbiavimas su pedagogais, tėvais. Logopedė organizavo ilgalaikius ir trumpalaikius projektus įstaigoje, padedančius šalinti kalbos sutrikimus. Kiekvienais metais buvo organizuojamas logopedo pagalbą gaunančių vaikų renginys „Čiauškučiai“	Lėšos nereikalingos	2015-2019
Bendradarbiavimas su pedagoginių-psichologinių tarnybų darbuotojais.	Nuolat ir efektyviai teikti pagalbą, atlikti prevencinį darbą.	Pedagogams buvo sudarytos sąlygos lankytis pedagoginės psichologinės tarnybos organizuojamuose kursuose, seminaruose, paskaitose.	Mokinio krepšelis	2015-2019
Tikslas: 2. PEDAGOGŲ PROFESINĖS KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS				
Uždaviniai:	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas; Jei nepasiektas – priežastys	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
Pedagogų kompiuterinio raštingumo kursų	Pedagogų įgyta kompiuterinio	Pedagogams buvo sudarytos sąlygos lankyti kompiuterinio raštingumo kursus	Mokinio krepšelis	2015-2019

lankymas.	raštingumo kompetencija.			
Skatinti pedagogus gerosios darbo patirties sklaidai.	Igis gebėjimų objektyviai vertinti kitų veiklą, priimti ir perimti jų idėjas ir jas taikyti savo darbe; refleksija leis taupyti kvalifikacijos lėšas	Pedagogai dalyvavo įvairiuose Vilniaus mieste ir respublikoje organizuotuose renginiuose, pristatydami stendinius, žodinius pranešimus, turima patirtimi dalinosi viešojoje erdvėje. Įstaigoje buvo organizuojami seminarai, konferencijos Vilniaus miesto ir respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams	Mokinio krepšelis Intelektinės lėšos	2015-2019
Metodinių komandų veiklos orientavimas į mokytojų bendradarbiavimą.	Metodinių grupių planų atitiktis.	Metodinės komandos atsižvelgdamos į įstaigos strateginį planą, įstaigos metinį planą organizavo veiklas ir vykdė projektus, įvairinančius ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo edukacines erdves bei ugdomojo proceso organizavimą.	Mokinio krepšelis	2015-2019
Profesinės kvalifikacijos tobulinimo programos sukūrimas.	Profesinės kvalifikacijos mokymo sistemos sukūrimas.	Atsižvelgiant į pedagogų išsilavinimą, darbo stažą įstaigoje, asmeninius ir profesinius gebėjimus buvo kuriama profesinės kvalifikacijos tobulinimo programa. Ji buvo atnaujinama kiekvienais metais.	Mokinio krepšelis	2015-2019
Lopšelio-darželio vadovų nuolatinis kvalifikacijos kėlimas	Nuolat kelti kvalifikaciją.	Lopšelio-darželio vadovai nuolat kėlė savo kvalifikaciją dalyvaudami respublikiniuose ir tarptautiniuose seminaruose, konferencijose, kursuose. Jų metu patys dalinosi turima patirtimi ir įgijo naujų gebėjimų įvairiose srityse	Valstybės biudžeto lėšos	2015-2019
Lopšelio-darželio vadovų veiklos ir vadybinės kompetencijos įgijimas bei atitiktis turimai vadybinei	II vadybinės kategorijos įgijimas, III kategorijos atitiktis.	Įstaigos vadovas įgijo II vadybinę kategoriją	Valstybės biudžeto lėšos	2015-2019

kvalifikacinei kategorijai.				
Vidaus įsivertinimo organizavimas ir vykdymas.	Gautų dokumentų naudojimas veiklai gerinti.	Buvo sukurta darbo grupė įstaigos vidaus įsivertinimo darbui organizuoti. Šiuo metu vykdomas gautų duomenų sisteminimas ir analizė	Mokinio krepšelis	2015-2019
Lopšelio-daželio bendruomenės įtraukimas į jos veiklos planavimą.	Pateiktų dokumentų naudojimas.	Visa bendruomenė nuolat supažindinama su gaunamais dokumentais, valstybės, švietimo ministerijos įstatymais, įsakymais ir pakeitimais, Vilniaus miesto savivaldybės priimtais nutarimais. Įstaigos savivaldos tarybos, komisijos juos svarsto ir pritaiko planuojant lopšelio-darželio veiklą.	2% sąskaita	2015-2019
Tikslas: 3. LOPŠELIO-DARŽELIO KULTŪROS KĖLIMAS				
Uždaviniai:	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas; Jei nepasiektas-priežastys	Panaudota lėšų	Įgyvendinimo data
Komunikacinių priemonių naudojimas lopšelio-darželio bendruomenės narių informavimui.	Straipsniai, skelbimai spaudoje, lankstinukų išleidimas, informacijos apie lopšelio-darželio veiklą talpinimas internetiniam e puslapyje.	Visa informacija apie ugdomąją veiklą skelbiama darželio internetiniame puslapyje: https://www.vilniauszilvitis.lt/ Pedagogės patirtimi dalinasi internetiniame puslapyje https://www.ikimokyklinis.lt/ , http://www.ugdykim.lt/ . Įstaigoje įrengtas stendas „Čia ir dabar“, kuriame nuolat teikiama informacija apie renginius, veiklas, šventes.	2 % sąskaita, ugdymui skirtos lėšos	2015-2019
Lopšelio-darželio savivaldos institucijų dalyvavimas, svarstant lopšelio-darželio veiklos tobulinimo klausimus.	Priimti sprendimai, svarstyti klausimų skaičius ir jų įvairovė.	Lopšelio-darželio taryba, Pedagogų taryba, Metodinė taryba, metodinės komandos (ekologinė, sporto ir sveikatos saugojimo, etnokultūros ir saugaus eismo ir sveikos gyvensenos). Lopšelio-darželio tarybos nariai dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kt. lopšelio-darželio bendruomenės veiklos klausimus.	Mokinio krepšelis	2015-2019

Tėvų susirinkimų, tėvų sueigų, bendruomenės atstovų susitikimų organizavimas.	Minėtų veiklų organizavimas	Visuotiniai tėvų susirinkimai organizuojami du kartus metuose, o esant poreikiui ir dažniau. Grupių tėvų susirinkimai organizuojami tris kartus per metus, tėvai dalyvauja bendruose įstaigos renginiuose, projektuose	2 % sąskaita, ugdymui skirtos lėšos	2015-2019
Ugdytinių tėvų apklausų organizavimas	Apklausų skaičius, tyrimų medžiagos panaudojimas ugdymo procesui ir tėvų švietimui tobulinti.	Buvo vykdoma tėvų apklausa vykdant įstaigos vidaus įšivertinimą. Pedagogai vykdo grupės tėvų apklausą įvairiais klausimais. Buvo vykdoma priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvų apklausa apie naujai parengtą vaikų pasiekimų aprašą.	Mokinio krepšelis	2015-2019
Bendradarbiavimo sutarčių pasirašymas ir jų vykdymas.	Pasirašytos sutarys.	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Respublikos lopšelių-darželių „Žilvitis“ bendruomenėmis (Klaipėda, Kretinga, Šiauliai, Panevėžys, Kaunas, Karmėlava, Kėdainiai, Jašiūnai, Širvintos, Mažeikiai, Varėna, Pasvalys, Jonava, Kalvarija), Lietuvos edukologijos universitetu, Vilniaus muzikos mokykla „Lyra“, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Utenos lopšeliu-darželiu „Šaltinėlis“, Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centru, VšĮ „Vaikų ugdymas“, Viršuliškių mokykla. Palaikomi ryšiai su Utenos švietimo centru bei Vilniaus Etno centru.	Mokinio krepšelis	2015-2019
Projektų rengimas ir vykdymas.	Vykdomų projektų skaičius	Įstaigoje vykdomi grupiniai, tarpgrupiniai ir įstaigos projektai. Įstaigos organizuoti projektai: „Aš saugus, kai žinau“, „Taisyklingai tariu“, „Lietuva vaiko širdyje“, „Augu su knyga“ Organizuoti ir vykdyti projektai respublikos mastu respublikinio Lietuvos	Mokinio krepšelis	2015-2019

		<p>ikimokyklinio ugdymo įstaigų „Žilvitis“ projektas „Tradicijų ir papročių skrynių atvėrus“ Lopšelis-darželis dalyvauja respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. Darželio ugdytiniai dalyvavo respublikiniuose projektuose „Žaliasis virusas“, „Oranžinio traukinio kelionė per Lietuvą“, „Kaip surasti Lietuvą 2017“, „Žalioji palangė“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2018“, „Simbolikos reikšmė lietuvių etninėje kultūroje“, socialiniame projekte „Mano miestas“, „Čiuožimas mūsų laisvalaikis“, Vilniaus teniso akademijos edukaciniame projekte „Teniso pamokėlės darželyje“, Tarptautiniuose projektuose: „Žemė – aš tave myliu“, „Mano šalis“, „Laiškas mamai“.</p> <p>respublikiniame ikimokyklinių ugdymo įstaigų pozityvios psichosocialinės aplinkos (prevencinio) projekte „Pasakų kūrimo dirbtuvės: miklūs piršteliai – graži kalba“, projekte „Mano draugas – vanduo“ ir daugelyje kitų</p>		
--	--	--	--	--

Įvykdžius 2015-2019 metų strateginio plano įgyvendinimo analizę, galime teigti, kad 2015-2019 metų strateginis planas buvo įgyvendintas.

Vaikų ugdymas buvo organizuotas remiantis įstaigos programa „Skėtis“, priešmokyklinio ugdymo programa. Naudotas projektinis metodas išplėtė vaikų ugdymo(si) galimybes į ugdymosi procesą įtraukiant visą įstaigos bendruomenę. Įrengtos interaktyvios lentos priešmokyklinio amžiaus grupėse sudarė sąlygas pajvairinti ugdymosi aplinką, motyvuoti vaikus mokytis naudojant IT. Pedagogai kartu su vaikais dalyvavo įvairiose miesto, respublikos ir tarptautiniuose parodose ir konkursuose. Lauko erdvėje įrengti „Sveikatingumo takas“, „Ekologinis takas“, atnaujinta „Saugaus eismo aikštelė“, įrengtas lauko aikštynas sudarė sąlygas vaikams aktyviai judėti, pažinti, atrasti, tyrinėti.

Tėvai įsitraukė į įstaigos veiklą vykdant ugdomąjį procesą. Taip pat tėvams buvo organizuoti tėvų grupių, visuotiniai susirinkimai, paskaitų ciklai vaikų ugdymo(si) klausimais. Visą informaciją apie įstaigoje vykdomas veiklas buvo skelbiama įstaigos internetiniame puslapyje, grupių ir įstaigos informacinėse lentose.

Pedagogams buvo sudarytos sąlygos tobulinti savo kvalifikaciją, įgyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo specialybę. Pedagogai dalinosi turima patirtimi, lankė kursus, seminarus tobulindami savo profesines kompetencijas.

VII. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Tinkamai bei atsakingai realizuojami strateginio plano tikslai, nuosekliai įgyvendinamas metinis ugdymo veiklos planas užtikrina ugdymo kokybę.
- Pedagogų dalyvavimas kursuose, seminaruose, dalinimasis gerąja patirtimi tobulina pedagogų kompetencijas. Nuolat besimokantys, novatoriški pedagogai taiko modernius, aktyvius, vaikui patrauklius ugdymo metodus, motyvuoja vaikus ugdytis.
- Sistemingas ugdomojo proceso planavimas bei aukšta pedagogų kvalifikacija įtakoja vaikų ugdymosi pasiekimus.
- Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojais, su įstaigoje veikiančia Vaiko gerovės komisija, sudaro sąlygas teikti kokybiškas paslaugas ugdytiniams, jų tėvams, praplečia bendravimo galimybes.
- Įstaigos savivaldos tarybos, komisijos aktyviai dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kt. lopšelio-darželio bendruomenės veiklos klausimus, padeda atrasti optimalius bei efektyvius sprendimus, atliepiančius visų įstaigos bendruomenės narių interesus.
- Projektinės veiklos metodo taikymas praplėtė vaikų ugdymo(si) galimybes, praturtino ugdymo turinį, sustiprino bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, socialiniais partneriais.

VIII. LOPŠELIO-DARŽELIO 2020-2024 METŲ STRATEGIJA

MISIJA

Į vaiką orientuota, prisitaikant prie aplinkos iššūkių ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kuriai svarbūs ne tik glaudūs santykiai su vaikais, bet ir nuolatinis bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, socialiniais partneriais.

VIZIJA

Moderni, atvira kaitai įstaiga, teikianti kokybiškas, šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančias paslaugas, sėkmingai bendradarbiaujanti su tėvais ir socialiniais partneriais, taikanti netradicinius ugdymo metodus.

FILOSOFIJA

Kiekvienas mūsų vaikas – nepakartojamas, unikalus. Pedagogų užduotis – padėti atsiskleisti vaiko talentui ir ugdyti jį pagal jo individualius poreikius.

PRIORITETAI

- Ugdymo organizavimo ir pagalbos ugdytiniams efektyvinimas.
- Pedagogų profesinės kvalifikacijos kėlimas.
- Lopšelio-darželio kultūros kėlimas.

VERTYBĖS:

bendruomeniškumas;

atvirumas kaitai;

pilietiškumas;

inovatyvumas.

IX. LOPŠELIO-DARŽELIO 2020-2024 METŲ STRATEGINIAI

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Ugdomojo proceso organizavimas modernizuojant ugdomąją aplinką ir pritaikant ją įvairių poreikių vaikams

- 1.1. gerinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kokybę;
- 1.2. tobulinti ugdomojo proceso planavimo struktūrą;
- 1.3. modernizuoti ugdymo(si) aplinką pritaikant įvairių poreikių turintiems vaikams.

2. Inovatyvios, konkurencingos ugdymo institucijos kūrimas skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą

- 2.1. tobulinti institucijos valdymą;
- 2.2. burti aktyvią, besimokančią ir profesinio tobulėjimo siekiančią bendruomenę;
- 2.3. plėsti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

3. Tobulinti daugiakultūrinę, tolerancija grįstą, institucijos bendruomenės kultūrą ir tradicijas

- 3.1. užtikrinti ikimokyklinio ugdymo įstaigoje vaiko etninio tapatumo/kultūrinio intelekto ugdymosi sąlygas;
- 3.2. kurti darželio savitumą bei unikalumą pabrėžiančius akcentus;
- 3.3. kurti bendradarbiavimo tinklus su išorės partneriais bei rengti projektus skatinančius vaikų kultūrinio intelekto ugdymąsi nuo pat ankstyvosios vaikystės.

X. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

1. UGDOMOJO PROCESO ORGANIZAVIMAS MODERNIZUOJANT UGDOMĄJĄ APLINKĄ IR PRITAİKANT JĄ ĮVAIRIŲ POREIKIŲ VAIKAMS					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Lėšos	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Vaikų pasiekimų vertinimo kokybės gerinimas	Atlikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo vykdymo analizę. Sukurti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo ir fiksavimo sistemą užtikrinant vertinimo kokybę.	Direktorius, pavaduotoja ugdymui	2020-2022	-	Kuriamas kiekvieno ugdytinio pažangos ir pasiekimų aplankas, kurio medžiaga padeda kokybiškiau atlikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimą. Su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimu susipažįsta ugdytinių tėvai, jeigu yra poreikis ir pagalbos vaikui specialistai. Remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo duomenimis kuriamos individualios programos gabiams ir specialiųjų poreikių vaikams. Tobulindami kvalifikaciją įvairiuose mokymuose, kursuose, seminaruose, pedagogai pagilins žinias vaikų pasiekimo vertinimo srityje.
2. Tobulinti ugdomojo proceso planavimo	Sudaryti įstaigos metinės veikos planą ir jį vykdyti	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja	2020-2024		Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama ir joms pritaria Darželio taryba.

struktūrą		ugdymui			Ugdomojo proceso planavimas atitinka ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) galimybes, gebėjimus ir poreikius. Analizė ir refleksija sudaro sąlygas tobulinti ugdymo(si) planavimą pritaikant įvairių poreikių vaikams. Ugdomojo proceso turinys atitinka tėvų lūkesčius, skatina pedagogų profesinį tobulėjimą.
	Atnaujinti ir tobulinti ilgalaikių planų struktūrą	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	2020-2022		
	Kurti individualias ugdymo(si) programas skirtingų poreikių vaikams	Pedagogai, pagalbos vaikui specialistai	2020-2024		
	Vykdyti metinių planų įgyvendinimo analizę ir refleksiją	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pedagogai	2020-2024		
3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką pritaikant įvairių poreikių vaikams	Kompiuterizuoti visas pedagogų darbo vietas moderniomis IKT priemonėmis	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkiui	2020-2024	5000 Eur	Atnaujinta ir modernizuota edukacinė aplinka skatina kūrybišką, inovatyvų ir pilnavertį ugdymo procesą. Plėtojant ir toliau diegiant IKT palengvės dokumentų rengimas. Naudojant IKT priemones,

	<p>Įsigyti daugiau interaktyvių lentų, planšetinių kompiuterių. Įsigyti kompiuterinių programų įvairiems vaikų gebėjimams tobulinti.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkiui</p>	2020-2024	5000 Eur	<p>kompiuterines programas ugdymo(si)programą lengviau pritaikyti įvairių poreikių vaikams. Modernios ugdymo priemonės didina ugdytinių motyvaciją ugdytis. Visose grupėse veikia internetinis ryšys, įsigytos keturios interaktyvios lentos.</p>
	<p>Garso, vaizdo aparatūros įsigijimas. Kompiuterinių programų įsigijimas logopedui ir grupių auklėtojoms.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba</p>	2020-2024	1000 Eur	
2. INOVATYVIOS, KONKURENCINGOS UGDYMO INSTITUCIJOS KURIMAS SKATINANT DARBUOTOJŲ PROFESINĮ TOBULĖJIMĄ					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Lėšos	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai

1. Tobulinti institucijos valdymą	Institucijos vadovų profesinis tobulėjimas. Kursų, seminarų lankymas, dalyvavimas konferencijose, praktikuose, užsienio stažuotėse	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2020-2024	500 Eur	Patobulins vadybinius gebėjimus, pagerės institucijos veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, tikslų ir uždavinių numatymas, jų įgyvendinimo resursai ir grįžtamoji refleksija. Veiklos iniciavimas ir koordinavimas. Ugdymo proceso užtikrinimas priklauso nuo švietimo įstaigos administravimo ir valdymo proceso taikant skirtingas valdymo priemones. Švietimo įstaigos vadovas ir administracija turi išmanyti švietimo įstaigos valdymo pagrindus, kūrybiškai panaudoti naujausius personalo vadybos pasiekimus ir pažangią patirtį, kad jų įtaka pavaldinių veiklai būtų veiksminga ir tam, kad sukurti kolektyvo nariams sąlygas, kurioms esant pastarieji būtų suinteresuoti užtikrinti produktyvų organizacijos darbą.
	Institucijos vadovų veiklos ir vadybinės kompetencijos atitiktis turimai vadybinei kvalifikacinei kategorijai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2020-2024		Pedagogai mokosi įvairiai: kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, studijuodami, patirtinio mokymosi būdu iš kolegų ir savo patirties, savivaldžiai, keldami sau individualius mokymosi tikslus, savaiminiu būdu.
2. Burti aktyvią, besimokančią ir profesinio tobulėjimo siekiančią bendruomenę	Institucijos personalo skaičiaus, išsilavinimo ir kvalifikacijos pakankamumas. Trūkstančių darbuotojų paieškos politika ir įdarbinimo principai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2020-2024		

	Skatinimas ir sąlygų sudarymas tobulinant kvalifikaciją. Personalo patirties panaudojimas. Pradedančiųjų dirbti globa ir mokymas.	direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba atestacijos komisija	2020-2024	2000 Eur	Pedagogai tobulins savo gebėjimus šiose srityse: informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo, pasiekimų vertinimo, socialinio ir emocinio ugdymo, ugdymo turinio individualizavimo, personalizavimo, diferencijavimo, darbo su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais ir gabiais vaikais.
	Komandinio darbo skatinimas ir komandų darbo tikslingumas. Pareigų ir darbo krūvių paskirstymas. Aptarnaujančiojo personalo veiklos veiksmingumas.	direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, metodinės komandos	2020-2024		
3.Plėsti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	Tobulinami ryšiai su turimais socialiniais partneriais ir užmezgami nauji partnerystės ryšiai	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2020-2024		Siekiant tapti konkurencinga inovatyvia ugdymo institucija, ieškant įvairių ugdymo turinio įgyvendinimo būdų, užmegzti bendradarbiavimo ryšius ne mažiau kaip su trimis socialiniais partneriais, įtraukiant ir užsienio įstaigas. Dalyvauti bei rengti

	Rengti ir įgyvendinti bendrus projektus su socialiniais partneriais	Direktorius pavaduotoja ugdymui, Metodinės komandos	2020-2024	2000 Eur	abipusius bendradarbiavimo projektus, plėtoti edukacines veiklas.
	Inicijuoti pedagogų dalyvavimą Vilniaus miesto ir respublikiniuose projektuose. Ieškoti socialinių partnerių užsienyje ir įsitraukti į jų vykdomus projektus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	2020-2024	2000 Eur	
3. TOBULINTI DAUGIAKULTŪRINĘ, TOLERANCIJĄ GRĮSTA, INSTITUCIJOS BENDRUOMENĖS KULTŪRĄ IR TRADICIJAS					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo data	Lėšos	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo įstaigose vaiko etninio tapatumo/kultūrinio intelekto ugdymosi sąlygas	Kuriamos vidaus ir lauko erdvės, skatinančios vaikų kultūrinio intelekto augimą	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	2020-2024		Tinkamai sukurti ugdomąją aplinką padedančia vaikams pažinti kitas kultūras ir ugdyti(s) etninio tapatumo/kultūrinio intelekto suvokimą.

	Kurti metodinių priemonių įvairovę ugdant vaikų kultūrinį intelektą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2020-2024	3000 Eur	Kartą metuose rengti pedagogų pasidalinimą gerąja patirtimi, organizuojant metodinių priemonių pristatymą vaikų kultūriniam intelektui ugdyti bei lavinti.
2. Kurti darželio savitumą bei unikalumą pabrėžiančius akcentus	Institucijos tradicijų puoselėjimas ir viešinimas įtraukiant visą bendruomenę	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinės komandos	2020-2024	2000 Eur	Puoselėti jau sukurtas tautines, kultūrinės tradicijas, motyvuojant aktyviai dalyvauti visos bendruomenės narius. Atnaujinti pedagogų ir vaikų tautinius rūbus, papildyti tautines erdves grupėse.
3. Kurti bendradarbiavimo tinklus su išorės partneriais bei rengti projektus skatinančius vaikų kultūrinio intelekto ugdymąsi nuo pat ankstyvosios vaikystės.	Stažuočių užsienyje paieška etninio tapatumo/kultūrinio intelekto temomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	2020-2024	8000 Eur	Organizuoti pedagogų dalyvavimą gerosios patirties mainų programoje užsienyje, kuri ugdys kritinį, reflektvų mąstymą, padedantį analizuoti kultūrinės, organizacines nuostatas bei savo veiklas. Įtraukiant visą įstaigos bendruomenę, kartu su socialiniais partneriais, įgyvendinti dvi projektines veiklas, kurios padės ugdyti vaikų kultūrinį intelektą.
	Projektų rengimas etninio tapatumo/kultūrinio intelekto temomis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, metodinės komandos	2020-2024	500 Eur	

XI. LAUKIAMI REZULTATAI

Kokybiškai atliktas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas, padės atskleisti kiekvieno vaiko individualumą, gebėjimus ir galimybes. Leis parinkti įvairias ugdymo metodikas, formas ir priemones. Skatins pedagogų – tėvų – pagalbos vaikui specialistų tikslinį bendravimą ir bendradarbiavimą.

Veiklų analizė ir refleksija sudarys sąlygas tobulinti ugdymo(si) planavimą, pritaikant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą įvairių poreikių vaikams. Ugdomojo proceso turinys atitiks ir patenkins tėvų lūkesčius, skatins pedagogų profesinį tobulėjimą.

Plėtojant ir toliau diegiant IKT lengvės dokumentų rengimas. Naudojant IKT priemones, kompiuterines programas ugdymo(si) programa bus pritaikyta įvairių poreikių vaikams, ugdyti gebėjimus, stiprinti galias, tenkinti ugdytinių poreikius.

Patobulinus vadybinius gebėjimus, pagerės institucijos veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, tikslų ir uždavinių numatymas, jų įgyvendinimo resursai ir grįžtamoji refleksija.

Pedagogai tobulins savo gebėjimus šiose srityse: informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo, pasiekimų vertinimo, socialinio ir emocinio ugdymo, ugdymo turinio individualizavimo, personalizavimo, diferencijavimo, darbo su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais ir gabiais vaikais.

Tinkamai sukurta ugdomoji aplinka padės vaikams pažinti kitas kultūras ir ugdyti(s) etninio tapatumo/kultūrinio intelekto suvokimą.

Projektinė veikla suburs institucijos bendruomenę, praplečiant bendravimo ir bendradarbiavimo galimybes, atsiras platesnis spektras veikloms, jų viešinimui.

Geras lopšelio-darželio mikroklimatas, saugi darbo aplinka, kvalifikuoti specialistai ir gera ugdymo kokybė, efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas stiprins lopšelio-darželio konkurencingumą.

XII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano rengimo grupė pristato planą lopšelio-darželio bendruomenei. Tokiu būdu visiems yra sudaroma galimybė stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Siekiant, kad Vilniaus „Žilvičio“ lopšelio-darželio 2020-2024 metų strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdomas veiklos stebėjimas ir analizė, atliekamas įsivertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida lopšelio-darželio bendruomenėje. Stebėjimo rezultatai bus pagrindas strateginėms nuostatoms tikslinti ir koreguoti metinėse veiklos programose, tobulinant lopšelio-darželio individualią programą „Skėtis“, rengiant ilgalaikius ir trumpalaikius planus.

Lopšelio-darželio taryba ir direktorė stebi ir įvertina, ar lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos skiriamos lėšos.

Tikslas; Ugdomojo proceso organizavimas modernizuojant ugdomąją aplinką ir pritaikant ją įvairių poreikių vaikams									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus;				Planuoti finansiniai ištekčiai	Panaudoti finansiniai ištekčiai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.				
1. Vaikų pasiekimų vertinimo kokybės gerinimas									
2. Tobulinti ugdomojo proceso planavimo struktūrą									
3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką pritaikant įvairių poreikių vaikams									
Išvada apie pasiektą tikslą									

3. Kurti bendradarbiavimo tinklus su išorės partneriais bei rengti projektus skatinančius vaikų kultūrinio intelekto ugdymąsi nuo pat ankstyvosios vaikystės.									
Išvada apie pasiektą tikslą									

XIII. DOKUMENTŲ SĄRAŠAS

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>
 2. Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013-12-23 nutarimu Nr. XII-745. Prieiga internetu:
http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2
 3. Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827. Prieiga internetu: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>
 4. Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatų įgyvendinimo programa. Prieiga internetu:
https://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/687_990ea392c0adc4c25c657236b66583c4.pdf
 5. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2010-11-24 Nr.1-1778. Prieiga internetu:
<https://vilnius.lt/lt/savivaldybe/nuostatai/planavimo-dokumentai/>
 6. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-09-02 įsakymu Nr. V-779.
 7. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-03-01 įsakymu Nr. V-350. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.393941>
 8. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014. Prieiga internetu:
https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/ikimok_pasiekimu_aprasas.pdf
 9. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymu Nr. 315. Prieiga internetu:
http://www.elibrary.lt/resursai/LR_ministerijos/SMM/20IKT_diegimo_programa.pdf
-

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽILVITIS“ 2020–2024 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2020-07-31 Nr. A15-1361/20(2.1.4-IKU)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Kristina Cibulskytė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	KRISTINA CIBULSKYTĖ, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2020-07-31 13:33:48 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2020-07-31 13:34:06 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-A, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2019-01-24 09:25:47 – 2022-01-23 09:25:47
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, i.k.188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2018-12-27 14:17:37 iki 2021-12-26 14:17:37
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.28
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2020-07-31 15:07:00)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2020-07-31 15:07:00 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“